

A

adolescence, 6
analyse fonctionnelle du comportement, 11
analyses longitudinales, 19

C

Check & Connect, 10
climat scolaire, 10
communautés culturelles, 5
communication non verbale, 16
crise, 9

D

décrochage scolaire, 10
déficience intellectuelle, 11
dépistage, 10
dépression, 13
discipline, 11
drogues de synthèse, 7
drogues du viol, 7
DSM-5, 15

E

écrans, 14
effet Flynn, 12
empathie, 16
enfants doués, 12
entraînement à l'expression des émotions, 17
entraînement à la résolution de problèmes, 18
évaluation de programmes, 5

F

fatigue de compassion, 8
fraude scientifique, 12

H

high/scope, 15

I

innovations sociales, 5
intelligence, 12
intelligence émotionnelle, 12
Intelligence humaine, 12
intervention ciblée, 10
intervention dans le traitement des troubles anxieux,
17
interventions comportementales, 11
interventions de promotion des habiletés sociales, 19

L

latent growth curve modelling, 4
leadership, 16
Loi de la Protection de la Jeunesse, 8

M

mauvais traitements envers les enfants, 5
mesures de contrôle physique, 8
métacognition, 12
méthode scientifique, 15
méthodes longitudinales, 6
méthodes multi-niveaux, 6
Mplus, 4

P

pauvreté, 14
pères, 5
persévérance scolaire, 6
Piaget, 12
programmes exemplaires, 19
protection de la jeunesse, 5
pseudosciences, 12

Q

QI, 12
quartier de résidence, 6

R

réduction des méfaits, 7
rééducation respiratoire, 17
rejet et victimisation par les pairs, 3
relations d'amitié, 3
retards de développement, 11
réussite scolaire, 14

S

santé psychologique au travail, 8
Siegler, 12
stress, 16
structural equation modeling, 4

T

TDAH, 14
techniques d'intervention cognitivo-
comportementales, 13
toxicomanie, 4, 7
troubles du spectre de l'autisme, 11
troubles extériorisés, 4

V

Violence au travail, 8

Cantin, Stéphane



Professeur agrégé

Responsable des programmes d'études au premier cycle

Contact :

T 514-343-6111 #2527

Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C460

stephane.cantin@umontreal.ca



Expertise: Qualité des expériences relationnelles au sein du groupe de pairs (i.e., rejet et victimisation par les pairs, relations d'amitié et relations à risque) et l'impact de ces expériences relationnelles sur l'ajustement social et scolaire des jeunes à l'enfance et l'adolescence.

Expérience de formation: CPE, écoles, commissions scolaires, OPPQ

Conférences (1h-1h30):

- L'impact des relations sociales difficiles et à risque à l'enfance: rejet et victimisation par les pairs, amitiés à risque et conséquences.

Séminaires de formation (3h):

- Les pairs comme source d'évaluation des difficultés d'ajustement social : utilisation des procédures d'évaluation sociométrique et de désignations comportementales.
- Pistes d'intervention visant à favoriser l'établissement de relations positives à l'école chez les élèves à risque
- Prévention de l'intimidation en milieu scolaire.

Castellanos Ryan, Natalie



Professeure adjointe

Contact :

T 514-343-6111 #28511
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C414

natalie.castellanos.ryan@umontreal.ca



Expertise: Toxicomanie et troubles extériorisés à l'adolescence. Caractérisation et prévention.

Expérience de formation: *essentiellement en anglais*

Conférences (1h-1h30):

- *Comorbid Psychopathology: substance use and other psychiatric disorders*
- *Study design and analytical approaches in developmental research*
- *The roles of personality in addiction and comorbid psychopathology*

Séminaires de formation (3h):

Les séminaires de formation proposés permettent au participant de s'initier aux statistiques avancées en sciences sociales, et de mieux comprendre le rôle de la personnalité dans la toxicomanie et les troubles associés

- *Introduction to structural equation modeling*
- *Introduction to Mplus;*
- *Introduction to latent growth curve modelling.*
- *personality-targeted interventions for substance use and other behavioural problems in adolescence*



Professeure agrégée

Contact :

T 514-343-6111 #0762

Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C418

sarah.dufour@umontreal.ca



Expertise: Intervention auprès des pères en contexte de vulnérabilité; évaluation de programmes et d'innovations sociales; analyse des besoins des enfants pour un développement optimal; mauvais traitements envers les enfants; recherches sur la protection de la jeunesse en lien avec les communautés culturelles

Expérience de formation: enseignants du primaire, intervenants et gestionnaires (organismes communautaires et du réseau des services sociaux).

Conférences (1h-1h30):

- Intervenir auprès des pères en contexte de vulnérabilité
- Comprendre et favoriser le développement optimal des enfants
- Protection de la jeunesse et diversité culturelle
- La violence à l'égard des enfants en milieu familial

Séminaires de formation (3h):

- Intervenir auprès des pères en contexte de vulnérabilité
- Comprendre et favoriser le développement optimal des enfants
- Protection de la jeunesse et diversité culturelle
- La violence à l'égard des enfants en milieu familial



Professeure adjointe

Chercheure régulière au sein du:

- Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES)
- Centre jeunesse de Montréal - Institut universitaire (CJM-IU)
- Institut de recherche en santé publique de l'Université de Montréal (IRSPUM)

Contact :

T 514-343-6111 #34360
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C-422

veronique.dupere@umontreal.ca



Expertise: Impact des milieux de vie (école, quartier) sur l'ajustement à l'adolescence; décrochage et persévérance scolaire, influence du quartier de résidence; méthodes longitudinales, méthodes multi-niveaux, expérimentales et mixtes en sciences sociales.

Expérience de formation: Co-fondatrice et vice-présidente de Randomiste, un organisme sans but lucratif (OSBL) dont la mission est d'assurer le transfert des connaissances dans les écoles de matériel préventif dont l'efficacité est appuyée par la recherche scientifique. Formation de plus de 850 enseignants à travers le Québec et en Ontario.

Conférences (1h-1h30):

- Communauté, contexte de vie et décrochage scolaire
- La prise de décision et de risque à l'adolescence (notamment en lien avec le décrochage scolaire)

Séminaires de formation (3h):

Les séminaires de formation proposés permettent au participant de se familiariser avec

- Communauté, contexte de vie et décrochage scolaire
- La prise de décision et de risque à l'adolescence (notamment en lien avec le décrochage scolaire)



Professeur agrégé

Contact :

T 514-343-6111 #1462
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C-443



Expertise: Toxicomanie; étiologie et prévention de la consommation problématique chez les adolescents et adultes émergents; réduction des méfaits; Effets des drogues de synthèse; Politiques en matière de drogues; drogues du viol; entrée, gestion et analyses de données; analyse des effets d'interaction

Expérience de formation: écoles, centres communautaires, grand public, intervenants en toxicomanie, OPPQ

Conférences (1h-1h30):

- Introduction à la consommation de substances psychoactives chez les adolescents
- Repérage, détection, intervention brève et utilisation de la grille DEP-ADO
- Efficacité des politiques en matière de drogues illicites
- Intervention en milieu festif
- Drogues de synthèse
- Réduction des méfaits
- Introduction à SPSS

Séminaires de formation (3h):

Les séminaires de formation proposés permettent au participant d'acquérir des connaissances quand aux meilleures pratiques de prévention en toxicomanie chez les jeunes et de s'outiller pour pouvoir mieux intervenir en milieu festif

- Intervention en milieu festif
- Meilleures pratiques de prévention en toxicomanie chez les jeunes
- Réduction des méfaits



Professeur adjoint

Assistant à la direction scientifique au Centre
d'étude sur le trauma | Équipe VISAGE
Centre de recherche de l'Institut universitaire en
santé mentale de Montréal (CRIUSMM)

Contact :

T 514-343-6111 #5511
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C431

s.geoffrion@umontreal.ca



Expertise de recherche: Santé psychologique au travail. Fatigue de compassion. Violence au travail. Mesures de contrôle physique.

Expertise clinique: Évaluation et intervention en contexte d'autorité (LPJ – LSJPA). Réadaptation en internat (LPJ – LSJPA). Supervision clinique.

Expérience de formation: Professionnels des CISSS (principalement programme jeunesse). Enseignement universitaire.

Conférences (1h-1h30)

- Vers une autogestion de sa santé psychologique au travail : surmonter la fatigue de compassion
- Violence au travail : briser le silence
- Évaluer et intervenir en contexte d'autorité : concilier aide et contrôle
- Le concept de protection selon la Loi de la Protection de la Jeunesse
- Intervenir en situation de crise
- Réadapter en internat

Séminaires de formation (3h)

Les séminaires de formation proposés permettent aux participants de réfléchir aux enjeux de l'évaluation et de l'intervention en contexte d'autorité auprès de jeunes et familles en difficultés. Les formations permettent ainsi d'acquérir ou d'améliorer les

techniques d'intervention auprès de la clientèle tout en développant des stratégies afin de faire face à l'adversité inhérente à la relation en contexte d'autorité.

- Vers une autogestion de sa santé psychologique au travail : surmonter la fatigue de compassion
- Évaluer et intervenir en contexte d'autorité : concilier aide et contrôle
- Le concept de protection selon la Loi de la Protection de la Jeunesse
- Intervenir en situation de crise

Janosz, Michel



Directeur
Directeur
Professeur titulaire

Contact :

T 514-343-6111 #2513
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C-446
T 514-343-7421
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C-446

michel.janosz@umontreal.ca



Expertise: décrochage scolaire; dépistage des élèves à risque; évaluation du climat scolaire; intervention ciblée; Check & Connect

Expérience de formation: écoles, centres communautaires, grand public

Conférences (1h-1h30):

- La prévention du décrochage scolaire : causes et solutions
- La prévention de la violence à l'école : causes et solutions

Séminaires de formation (3h):

Les séminaires de formation proposés permettent au participant d'accroître leur base de connaissance sur les élèves à risque de décrochage scolaire, et de pouvoir utiliser cette connaissance pour mieux dépister le décrochage, et cibler les besoins des milieux.

- L'évaluation de programmes
- L'évaluation du climat scolaire et de son potentiel éducatif
- Le dépistage d'élèves à risque de décrocher et l'intervention différentielle
- La prévention ciblée du décrochage : le programme d'intervention Check & Connect



Professeur adjoint

Contact :

T 514-343-6111 #81774
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C-449

marc.lanovaz@umontreal.ca

[Site Web](#)



Expertise: Troubles du spectre de l'autisme; déficience intellectuelle, analyse fonctionnelle du comportement; interventions comportementales, comportements problématiques

Expérience de formation: écoles, grand public, CSSS, Centre de réadaptation

Conférences (1h-1h30):

- La discipline chez les enfants: 7 pièges à éviter
- Autisme: Mythes et réalités

Séminaires de formation (3h):

Les séminaires de formation proposés permettent au participant de s'outiller pour mieux évaluer et intervenir auprès d'enfants, adolescents et adultes ayant un retard de développement, une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme.

- Évaluation des retards de développement chez les enfants d'âge préscolaire
- Évaluation fonctionnelle du comportement
- Évaluation de la satisfaction chez les personnes ayant une déficience intellectuelle
- Évaluation et traitement de l'autostimulation chez les personnes ayant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme
- Évaluation et traitement des comportements problématiques chez les personnes ayant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme



Professeur titulaire

Contact :

T 514-343-6111 #2522

Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C432

serge.larivee@umontreal.ca



Expertise: Intelligence humaine; modèle de Piaget; Modèle de Siegler; métacognition; intelligence émotionnelle; l'effet Flynn; fraude scientifique; pseudosciences

Expérience de formation: média, grand public

Conférences (1h-1h30) ou Séminaires de formation (3h):

- À propos de l'intelligence: Quoi de neuf à propos de l'intelligence? / Pour aller au-delà du QI / Existe-t-il vraiment plusieurs formes d'intelligence? / L'Effet Flynn ou l'augmentation des scores aux tests de QI de génération en génération / L'intelligence : innée ou acquise? Faux problèmes : vive l'épigénétique! / L'intelligence émotionnelle : est-ce vraiment un concept utile? / Qu'en est-il de l'efficacité des programmes d'intervention visant à modifier le QI? / Comment concilier la relative stabilité de l'intelligence à partir de sept ans et le développement cognitif jusqu'au début de l'âge adulte?
- À propos des mythes qui gravitent autour de l'intelligence: On ne peut pas définir l'intelligence / Les tests de QI sont biaisés culturellement en faveur ou en défaveur des groupes ethniques / On n'utilise que 10 % de notre cerveau / Écouter de la musique de Mozart rend les bébés plus intelligents / Les enfants doués ont plus de problèmes émotifs que les autres enfants.
- La fraude scientifique: L'idéal de la science et ses mécanismes de régulation, les types de fraude, la prévalence de la fraude, les raisons pour lesquelles certains chercheurs fraudent, les conséquences de la fraude
- Pseudosciences: Pourquoi diantre l'éducation dite supérieure n'est-elle pas un rempart contre les croyances paranormales? / Pourquoi les sciences humaines et sociales sont-elles un terrain fertile pour les pseudosciences? / Vingt-six procédés utilisés par les défenseurs des pseudosciences pour justifier leurs croyances? / La psychanalyse, une pseudoscience?

Nault-Brière, Frédéric



Professeur adjoint

Chercheur régulier, Équipe Renard
Chercheur collaborateur, Boscoville 2000

Contact :

T 514-343-6111 #28510
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C-408

frederic.nault-briere@umontreal.ca



Expertise: Nature, étiologie et prévention de la dépression

Expérience de formation: Intervenants en milieu universitaire

Conférences (1h-1h30):

- Dépression chez les jeunes: Nature, causes et pistes d'intervention
- Survol des meilleures pratiques en prévention de la dépression chez les jeunes
- La transition à l'âge adulte : Défis et opportunités

Séminaires de formation (3h):

Les séminaires de formation proposés permettent au participant de s'initier aux principales stratégies d'évaluation et d'intervention en prévention de la dépression chez les jeunes :

- Dépistage et évaluation de la dépression à l'adolescence
- Principales techniques d'intervention cognitivo-comportementales en prévention et traitement de la dépression chez les jeunes



Professeure titulaire

Chercheure. Centre de Recherche du CHU mère
- enfant Sainte-Justine (Axe Santé du Cerveau et
Axe Promotion de la Santé)
Chercheure. Groupe de Recherche sur les
Environnements Scolaires.

Contact :

T 514-343-6111 #2524
Pav. CAMPUS LAVAL \ bur. 6170

linda.s.pagani@umontreal.ca

[Site Web](#)



Expertise clinique

Infirmière inscrite à l'OIIQ de 1983 à 1998 ; Psychologue pratiquante à l'OPQ depuis 1991. Approche clinique combinée : Humaniste/Cognitivo-Comportementale.

Expérience en suivi clinique et évaluation diagnostique du TDAH selon DSM-5 et ICD-10: enfant-ados-adultes. Formations récentes en déontologie et éthique et DSM-5 et les Institutes de la CADDRA (tous crédités par l'OPQ).

Expertise recherche

- Santé et développement de l'enfant
- Le TDAH: Évaluation CADDRA et traitement multimodale
- Les enfants et la télé
- Les enfants et les écrans
- Les environnements neurotoxiques en bas âge
- Réussite scolaire
- Épidémiologie de la santé
- Psychopathologie (neurodéveloppementale) DSM
- Environnements éducatifs (famille, garderie, école)
- Pauvreté

Expérience médiatique

Des centaines d'entrevues médiatiques avec le BBC, CNN, NBC, Global, CTV, CBC, TV-5), des émissions à la radio (CBC, Radio Québec, 98.5 avec Benioit Dutrizac et nombreuses stations de radio américaines), des journaux variés (comme le NY TIMES, Wallstreet Journal, Globe and Mail, USA today ; Le Figaro, The Times, etc).; des émissions comme le Code Chastenay, une pilule – une petite granule, canal savoir et des capsules de nouvelles sur CTV. Ses entrevues ont été couverts par plusieurs « magazines » populaires aussi (comme Costco Connection Magazine édition trilingue nord américain, Men's Health, Parenting Today, Psychology Today, Psychiatric News). Son travail en fin 2009 (décembre) a été remarqué par Time Magazine (l'Édition Américain) en lui donnant un des titres de « réussite de l'année » en santé.

Expérience de formation

Professionnels (médecins, enseignants, orthopédagogues, infirmières), grand public, organisatrice du comité d'animation scientifique inter-facultaire au Campus de Laval.

Conférences (1h-1h30):

- Les plus récentes découvertes sur le diagnostic et le traitement du TDAH
- Les enfants et les écrans
- L'environnement neurotoxique et la santé chez l'enfant
- Le communiqué de presse pour des publications importantes.

Activités de formation continue demi-journée (3h) jusqu'à trois jours (18h):

- Évaluation, diagnostic et traitement du TDAH (formation selon les lignes directrices nationales)
- DSM-5 troubles neurodéveloppementaux pour cliniciens en psychoéducation
- Supervision clinique disponible
- Cours de remise à niveau sur la méthode scientifique pour les cliniciens
- La méthodologie scientifique de base
- Comment écrire un article empirique EN ANGLAIS sans perte de cheveux (étudiants)
- Cours sur l'écriture des articles EN ANGLAIS pour les cliniciens-chercheurs
- Cours sur la préparation d'un communiqué de presse pour des publications importantes.
- Les expériences clefs du programme HIGH/SCOPE

**Professeur adjoint**

Co-directeur du Centre d'Études sur le Stress Humain (CESH)
Chercheur régulier au centre de recherche de l'institut universitaire en santé mentale de Montréal (CRIUSMM)

Contact :

T 514-343-6111 #2516
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C-456

pierrich.plusquellec@umontreal.ca



Expertise: éthologie, techniques d'observation, stress, programmes de gestion du stress, communication non verbale

Expérience de formation: professionnels, grand public

Conférences (1h-1h30):

- l'observation, un outil essentiel dans le domaine de l'intervention
- les sciences de la communication non verbale au service de votre leadership
- les sciences de la communication non verbale ou la science au service de l'empathie

Séminaires de formation (3h): N/A

Pour les conférences sur le stress et les programmes de formation en gestion du stress, se référer au Centre d'études sur le stress humain (www.stresshumain.ca) et au site de Sonia Lupien (www.sonialupien.com)



Professeure agrégée

Contact :

T 514-343-6111 #2559
Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C-445

lyse.turgeon@umontreal.ca



Expertise: troubles anxieux chez les enfants et adolescents, évaluation, prévention, traitement, intervention cognitivo-comportementale

Expérience de formation: professionnels (commissions scolaires, écoles, CSSS, hôpitaux, organismes communautaires), formation accréditée par l'Ordre des psychologues du Québec

Conférences (1h-1h30):

- distinction entre l'anxiété normale et l'anxiété pathologique
- dépistages des troubles anxieux chez les jeunes
- principales techniques d'intervention auprès des enfants et des adolescents anxieux

Séminaires de formation (3h):

Les séminaires de formation proposés permettent au participant de faire le point sur les troubles anxieux chez les enfants et adolescents, d'obtenir des outils pour les évaluer, de connaître les interventions les plus efficaces et les plus innovantes. La conférencière, outre les séminaires de 3h propose une formation de 12h sur 2 jours.

- Connaître et être capable d'utiliser les principaux instruments qui permettent d'évaluer les troubles anxieux chez les jeunes;
- Connaître et être capable de mettre en application les principales techniques d'intervention dans le traitement des troubles anxieux chez les enfants et les adolescents : entraînement à l'expression des émotions, rééducation respiratoire,

entraînement à la relaxation musculaire, entraînement à la résolution de problèmes, restructuration cognitive, exposition *in vivo*, exposition en imagination, etc;

- Être capable de situer l'intervention auprès du jeune dans un contexte plus large, en tenant compte notamment de l'environnement familial, scolaire, social et culturel;
- Connaître les nouvelles interventions dans le domaine des troubles anxieux chez les enfants et les adolescents, comme les thérapies dites de la troisième vague.



Professeur titulaire**Contact :**

T 514-343-6111 #2569

Pav. PAVILLON MARIE-VICTORIN \ bur. C462

frank.vitaro@umontreal.ca

Expertise: devis de recherche longitudinale, analyses longitudinales, interventions de promotion des habiletés sociales

Expérience de formation: professionnels

Conférences (1h-1h30): N/A

Séminaires de formation (3h):

Les séminaires de formation proposés permettent au participant de s'outiller pour savoir reconnaître les programmes ayant des bases scientifiques de ceux n'en ayant pas, et ainsi faire des choix éclairés dans leur pratique

- Connaître les éléments nécessaires et suffisants à mettre en place pour évaluer des programmes d'intervention ou de prévention avec rigueur
- Identifier les critères méthodologiques pour départager les programmes exemplaires, prometteurs et les autres
- Facteurs de risque et de protection à l'enfance qui sont associés de manière prédictive à la criminalité