

Institut d'études religieuses (*IÉR*)
(*FAS*)
Université de Montréal

REL 6111 : « Accompagnement spirituel »

Thèmes abordés : Différentes traditions en accompagnement spirituel ; différentes méthodes et différents outils ; Différentes écoles en accompagnement spirituel : psycho-spirituelle, spirituelle, séculière ; Oppositions ? Complémentarités ? Quelles anthropologies ? Direction spirituelle ou accompagnement spirituel ? Maître ? Affranchissement ? Soumission ? Partenariat ? Esclavage ou liberté ? Éveil de la conscience ?

Professeur invité : Jean-Marc Barreau, *PH.D* et *DT.H* en théologie
Institut des Études Religieuses
Pavillon Marguerite-d'Youville
2375 chemin de la côte sainte-Catherine
Montréal, H3T 1N8
Local : 1224
Téléphone direct : 514-343-7083
Courriel : jean.marc.barreau@umontreal.ca

1. DESCRIPTION

Dans le vécu de notre ère postmoderne où la liberté personnelle semble *flirter* avec l'égologie, on voit bien que les centres de formation en coaching se multiplient autant qu'ils se remplissent. Qu'à tout vent certaines Églises développent des formations en leadership. Que parallèlement certaines congrégations religieuses, pourtant constitutives du paysage culturel et historique du Québec, font aujourd'hui plus aisément appel à un psychologue qu'à un « directeur spirituel ». Changement de culture (s) ? Changement de rapport à l'altérité ? Changement de paradigmes existentiels ? Ces nombreuses interrogations dictent à la fois le contenu du cours et sa dynamique interne construite par thématiques.

L'objectif général du cours vient donc répondre à la question : « Nos sociétés occidentales et les générations à venir ont-elles encore besoin d'accompagnement spirituel ? » Et si oui, « Sous quelles formes ? Pour quelles finalités ? Justifié par quels soubassements anthropologiques et

philosophiques ? Selon quel type de relations maître/disciple ? Par quelles méthodes et avec quels outils ? » Loin d'imposer un modèle particulier d'accompagnement spirituel, le cours en proposera un certain nombre autour desquels chacune ou chacun, pourra se situer, s'envisager, se projeter...

Le cours de fait est construit autour de différentes thématiques, telles des strates qui se superposent les unes aux autres. Il débutera par la présentation d'un cas clinique que nous aurons eu l'occasion en d'autres lieux d'accompagner spirituellement. Cette réalité vécue constituera comme un fil rouge sur lequel nous accrocherons concepts et modèles, méthodes et outils, interrogations et prospectives. Dans un deuxième temps, nous présenterons un premier type d'accompagnement spirituel possible : l'accompagnement confessionnel. Pour ce faire, nous retiendrons à la fois la tradition carmélitaine et la tradition Jésuite. Sans aucunement vouloir les appréhender comme des modèles à suivre, leurs types d'accompagnement nous permettront de planter notre discours dans une histoire et dans une culture, avec une ou plusieurs visions de l'être humain, selon la lumière de son anthropologie philosophique. Dans un troisième temps, nous mettrons en vis-à-vis méthodes et outils pour service le discernement spirituel d'hier et d'aujourd'hui. Sont-ils encore pertinents ?

Fort de ces trois premières strates, nous présenterons alors un modèle d'accompagnement psychospirituel. Quelles en sont les forces et les limites ? Comment peut-il interpeller une ou des anthropologies chrétiennes ? Pour quel type de bénéfice sur la personne accompagnée ? Viendra alors le temps de considérer ce que nous nommerons ensemble « l'accompagnement spirituel séculier » : Pourquoi un tel type d'accompagnement ? Est-il pertinent ? Qu'apporte-t-il de spécifique ? Riche de ces différentes thématiques traitées, nous pourrons à nouveau visiter la situation clinique concrète présentée en amont du cours dans le but de mettre en lumière la richesse et éventuellement les limites de chacun de ces modèles d'accompagnement. La dernière strate du cours étudiera, quant à elle, la posture de l'accompagnateur : Celle d'un Directeur ? D'un Accompagnateur ? D'un Maître ? D'un Mage ? D'un Marabout ? D'un Témoin ?

2. OBJECTIF GÉNÉRAL

L'objectif général du cours est de mettre à jour certains modèles d'accompagnement spirituel dans le but de permettre à chacun (e) de se situer intellectuellement et concrètement dans ce paysage passé et présent du « monde » de l'accompagnement spirituel.

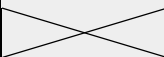
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Au terme du cours, l'étudiante/l'étudiant sera en mesure de :

1. **Définir** un type particulier d'accompagnement spirituel, que celui-ci soit traditionnel ou plus contemporain, le justifiant sur le plan anthropologique (philosophique) et spirituel (savoir).
2. **Associer** (à ce type d'accompagnement spirituel) outils et méthodes d'évaluation en termes d'accompagnement spirituel (savoir).
3. **Induire** (pour ce type d'accompagnement spirituel) un type de posture accompagnateur/accompagné, Maître/élève (savoir-être).
4. **Appliquer** au cas clinique présenté en début de cours le modèle d'accompagnement choisi, ses méthodes d'évaluation, et la posture adoptée (savoir-faire).
5. **Porter** un regard critique à la fois sur les différents types d'accompagnement présentés durant le cours (savoir-faire) mais aussi sur notre manière d'être comme accompagnatrice ou accompagnateur (savoir-agir).

3. HORAIRES ET DATES

Le mercredi de 16h00 à 19h00 à la salle 4030 du Pavillon Marguerite d'Youville

Dates		Thèmes abordés
4 septembre	(1)	Ancrage clinique du cours : Étude de cas
11 septembre	(2)	Tradition carmélitaine
18 septembre		Tradition Jésuite
25 septembre	(3)	Méthodes d'accompagnement spirituel
2 octobre		Outils d'accompagnement spirituel
9 octobre	(4)	Accompagnement psychospirituel
16 octobre		Accompagnement chrétien psycho spirituel
23 octobre		Semaine de lecture
30 octobre	(5)	Accompagnement spirituel séculier
6 novembre	(6)	Accompagnement spirituel séculier Et psychologie
13 novembre		Accompagnement spirituel séculier Et spiritualité
20 novembre	(7)	Le directeur/l'accompagnateur
27 novembre		Le maître et le disciple dans la tradition bouddhiste
4 décembre	(8)	Oraux (deuxième cycle)
11 décembre		Oraux (deuxième cycle)
18 décembre		Oraux (deuxième cycle)

4. STRUCTURE DU COURS PRÉSENTÉ EN SECTIONS OU STRATES

Il est à noter que pour celles et ceux qui s'inscrivent au cours via la plateforme numérique Praxis, il est possible de suivre le cours par sections et non nécessairement dans son intégralité.

À savoir au choix 6 sections¹ :

6 sections au choix	Thématiques abordées
1ère : Accompagnement spirituel : traditions carmélitaine et jésuite	Les 4, 11, 18 septembre 2019
2^{ème} : Accompagnement spirituel : Méthodes et outils d'évaluation	Les 25 septembre et 2 octobre 2019
3^{ème} : Accompagnement psychospirituel (avec ou sans) une visée chrétienne	Les 9 et 16 octobre 2019
4^{ème} : Accompagnement spirituel séculier	Le 30 octobre 2019
5^{ème} : Complémentarité des différents types d'accompagnement spirituel	Les 6 et 13 novembre 2019
6^{ème} : Postures de l'accompagnateur spirituel : Directeur, Maître, Accompagnateur, Compagnon de route...	Les 20 et 27 novembre 2019

¹ Voir annexe

5. MÉTHODOLOGIE ET PÉDAGOGIE DU COURS

Le cours se distinguera autour du concept que nous appellerons la « pédagogie inversée » ou sinon la « classe inversée » - en anglais *flipped classroom* – à savoir : Que le cours devient le lieu d'application du contenu du cours, contenu déjà à disposition de l'étudiante et étudiant (studiUM).

Cette pédagogie se justifie tout particulièrement pour ce cours en raison de son contenu qui est « L'accompagnement spirituel ». En effet, l'étudiante et l'étudiant découvriront dans « l'attitude » du professeur à la fois celui qui « marche avec chacun (e) » mais aussi celui qui « dialogue » un « savoir ». Posture de l'accompagnateur et prise en compte de la liberté de conscience de l'étudiant (e) : Un « savoir » en vue d'un « savoir-agir »...

Concrètement, pour chaque section du cours, un chapitre de livre sera remis à la bonne volonté de l'étudiant (e) par studiUM avant que nous en revisitions ensemble son contenu durant chaque cours (voir bibliographie). Portés par la même exigence de « circularité du savoir », nous essayerons de recevoir au cours « un témoin » différent pour chacun des thèmes abordés « un témoin ». La dynamique du cours s'exercera ainsi entre étudiant (e), collègues de classe, témoins et professeurs. C'est pourquoi l'oral (deuxième évaluation du cours) aura pour objectif de valider chez l'étudiant (e) sa capacité à « entrer en dialogue » (voir évaluation).

ÉVALUATION

Modalités d'évaluation	Pondération	Dates de remise
Travail individuel	50 % de la note finale	25 octobre 2019
Travail final	50 % de la note finale	20 décembre 2019

Échelle d'évaluation pour chaque critère : pleinement atteint ; partiellement atteint ; non atteint.

Travail individuel (50 %)

À la suite des sept premiers cours de la session, vous avez à produire un texte de 10 pages (8 1/2 X 11, *Times new roman* 12, interligne et demi). Voici chacun des 6 critères qui dicteront l'évaluation :

Premier critère	Clarté de la présentation d'un type d'accompagnement spirituel choisi par l'étudiant (e).
Deuxième critère	Ancrage clinique de la présentation
Troisième critère	Articulation des moyens et outils d'évaluation de l'accompagnement spirituel
Quatrième critère	Regard critique porté par l'étudiant (e) sur sa présentation

Cinquième critère	Pertinence de l'utilisation des références bibliographiques.
Sixième critère	Respect des règles de citation des références.

Travail final (50 %)

Le travail final est un oral (avec le support d'un PowerPoint remis au professeur dès la fin de la présentation) que l'étudiante ou l'étudiant doit offrir sous l'angle de la pédagogie utilisée durant le cours : « *Flipped classroom* ».

Premier critère (savoir)	Capacité à justifier le type d'accompagnement spirituel mis en avant au niveau clinique, anthropologique, spirituel, culturel, etc.
Deuxième critère (savoir être)	Capacité à dialoguer avec la personne accompagnée, la classe, le professeur, et soi-même
Troisième critère (savoir faire)	Capacité à croiser différents regards en terme d'accompagnement spirituel
Quatrième critère (savoir agir)	Capacité à se positionner (attitudes) par rapport à la personne accompagnée et son milieu de vie

POLITIQUES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL :

1. Dates limites pour la modification du choix de cours et pour l'abandon d'un cours

On peut *modifier* le choix de cours (annulation, changement d'inscription) **AVEC** libération de l'obligation d'acquitter les droits de scolarité jusqu'au **20 septembre 2019**.

On peut *abandonner* le cours sans remboursement des frais de scolarité mais sans échec (note ABA) jusqu'au **8 novembre 2019** inclusivement. Si l'abandon d'un cours est effectué **APRÈS** cette date, l'étudiante se voit attribuer pour ce cours la note F* (échec par absence) à son relevé de notes.

2. Justification d'une absence à une évaluation (article 9.9 du Règlement des études)

L'étudiant doit motiver auprès de la direction des études, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le vice-doyen détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

3. Intégrité, fraude et plagiat

L'étudiant (e) est invité (e) à consulter le site <http://www.integrite.umontreal.ca>

Le **Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants** y est présenté de même qu'une documentation relative aux normes en vigueur pour la présentation des travaux et des conseils pertinents.

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

Pédagogie

BEVANS Stephen & Roger P. SCHROEDER. (2008), *Constants in context, A Theology of Mission for Today*, American Society of Missiology Series, N° 30, NY, Orbis Books, 488 p.

Ancrage clinique

BARREAU, Jean-Marc. (2017), *Soins palliatifs, Accompagner pour vivre*, Paris, Médiaspaul, 282 p.

Première section

DE LASSUS, Alain-Marie. (2009), *Les vertus théologiques*, Paris, Parole et silence, 167 p.

DE LONGCHAMP, Max. (2008), *Prier à l'école des saints, Guide complet de la vie spirituelle*, Centre Saint-Jean-De-La-Croix, 574 p.

DESCOULEURS, Bernard. (2002), *Repères pour la spiritualité*, Paris, Desclée de Brouwer, 272 p.

Deuxième section

DE LONGCHAMP, Max. (2008), *Prier à l'école des saints, Guide complet de la vie spirituelle*, Centre Saint-Jean-De-La-Croix, 574 p.

DESCOULEURS, Bernard. (2002), *Repères pour la spiritualité*, Paris, Desclée de Brouwer, 272 p.

HÉTU, Jean-Luc. (2007), *La relation d'aide, Éléments de base et guide de perfectionnement*, 4^e édition, Montréal, Chenelière éducation, 198 p.

ROY, Louis. (2009), *Libérer le désir*, Montréal, Médiaspaul, 149 p.

Troisième section

ALAIN, Julien. (1989), *Devenir libre, Un appel à la croissance*, Paris, Fides, 142 p.

BUET, François. (2016), *L'accompagnement spirituel de la personne en soins palliatifs*, Paris, Nouvelle Cité, 165 p.

DORÉ, Gérald. (2018), *La Voie libre-chrétienne*, Montréal, Carte blanche, 284 p.

PACOT, Simone. (1997), *L'évangélisation des profondeurs*, Paris, cerf, 241 p.

ROUVILLOIS Samuel & Mikaël SCHATTNER. (2013), *Accompagner, Sentiers pour une sagesse*, Paris, Salvator, 278 p.

Quatrième section

BARREAU, Jean-Marc. (2017), *Soins palliatifs, Accompagner pour vivre*, Paris, Médiaspaul, 282 p.

BERGERON, Richard. (2002), *Renaître à la spiritualité*, Montréal, Fides, 279 p.

GRAND'MAISON, Jacques. (2013), *Une spiritualité laïque au quotidien, neuf voies d'accès au spirituel*, Montréal, Novalis, 303 p.

MAILLOUX, Claude. (2017), *Présence nue, L'accompagnement des personnes souffrantes*, Montréal, Novalis, 158 p.

Cinquième section

CLAPIER, William. (2018), *Quelle spiritualité pour le XXIe siècle*, Paris, Presses de la Renaissance, 257 p.

Sixième section

DE LONGCHAMP, Max. (2008), *Prier à l'école des saints, Guide complet de la vie spirituelle*, Centre Saint-Jean-De-La-Croix, 574 p.

KING, Ursula. (2010), *La quête spirituelle, à l'heure de la mondialisation*, Montréal, Bellarmin, 291 p.

PELLUCHON, Corine. (2018), *Éthique de la considération*, Paris, Seuil, 280 p.

Thématique de la fragilité

BALMARY Marie & Lytta BASSET et all. (2013), *La fragilité, Faiblesse ou richesse ? 2^e édition*, Paris, Albin Michel, 215 p.

DUFIEF, Véronique. (2019), *Fragile asile*, Paris, Salvator, 173 p.

FIASSE, Gaëlle. (2015), *Amour et fragilité, Regards philosophiques au cœur de l'humain*, Québec, PUL, 149 p.

LEBOUCHER, Marc. (2017), *Le souffle et le roseau, Variations sur la fragilité*, Paris, Salvator, 188 p.

Thématique des soins spirituels

BARREAU, Jean-Marc. (2017), *Soins palliatifs, Accompagner pour vivre*, Paris, Médiaspaul, 282 p.

BASTIEN George & CHARRETTE Nicolas. (2018), *Soins spirituels, Un baume dans l'épreuve*, Montréal, Médiaspaul, 130 p.

ANNEXE

Sous différents angles (sections), aborder la thématique de

« L'accompagnement spirituel »

